

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.33
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

специализация
государственно-правовая, гражданско-правовая,
уголовно-правовая

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | | |
| Практические | | |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 4,25 | 4,25 |
| Самостоятельная работа | 100 | 100 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 108 | 108 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 086277004BB3159D47EDE5C82380C90B
Владелец: Бершанина Светлана Ивановна
Действителен: с 01.09.2025 до 01.09.2026

Рабочую программу составил:

Доцент департамента публичного права, к.ю.н., доцент О.Е. Репетева

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2032 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента публичного права

(протокол заседания № 1 от «15» сентября 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов системных представлений о месте юридической психологии в системе научных отраслей знания; о психологии личности и группы
- участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной, правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса;
- овладение умениями и навыками применять полученные знания для решения психологических задач в профессиональной деятельности юриста; грамотного использования современных психологических технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина (учебный курс) включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная часть.

Дисциплина «Юридическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: Философия, Психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Государственная итоговая аттестация.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, | | Знать: основные закономерности взаимодействия психологии и права, базовые теоретические понятия и категории юридической психологии |
| | | Уметь: правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | | Владеть: базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности, навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учеб- ной ра- бо- ты | Наименование тем за- нятий (учебной работы) | Сем- естр | Объе- м, ч. | Бал- лы | Интерак- тив, ч. | Формы те- кущего контроля (наименова- ние оценочного средства) |
|--|--------------------------------------|--|--------------|----------------|------------|---------------------|--|
| Раздел 1 «Общие вопросы юридич- еской психоло- гии» | Лекц- ия | Общие вопросы юриди- ческой психологии. Пси- хология личности и про- фессиональной деятель- ности юриста | 9 | 2 | | | Промежуто- чный тест, задания, проверяемы- е вручную |
| Раздел 2 «Особен- ная часть юридич- еской психоло- гии» | Лекц- ия | Основные направления юридической психоло- гии. Криминальная психоло- гия. Психологические особенности уголовного процесса | 9 | 2 | | | |
| | СР | Раздел 1 «Общие вопросы юридической психологии» Раздел 2 «Особенная часть юридической психологии» | 9 | 100 | | | |
| | | Промежуточная аттестация | 9 | 0,25 | | | Тестовые задания |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; контрольная работа).

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (коллоквиум, кейс-задачи).

Дистанционные образовательные технологии - изучение учебного материала посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети.

Специфика дисциплины позволяет использовать как классические формы обучения, традиционные для высшей школы, так и новейшие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс, что позволяет: совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования; индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность; создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности; модернизировать планирование и организацию учебного процесса.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дать студентам целостное представление о психологических особенностях личности субъектов правоприменительной деятельности, психологической характеристике профессиональной деятельности юриста; обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой базе - специальных проблем юридической психологии, закономерностей психической деятельности и специфики проявления в различных сферах юридической практики.

В организации работы студентов над изучением дисциплины «Юридическая психология» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины, проводятся с использованием активных форм обучения: кейс-задач, коллоквиумов, комбинированная форма, групповая работа. Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи.

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, Интернет-ресурсами.

В процессе изучения курса «Юридическая психология» у будущих юристов должно сформироваться представление о системе психологических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимизации правоприменительной, правотворческой и правоохранительной деятельности.

Активная, вдумчивая, целенаправленная и правильно организованная работа по изучению учебного курса «Юридическая психология» значительно облегчает усвоение необходимого учебного материала и является необходимым условием успешной сдачи зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 9 | ОПК-8 | Комбинированная форма заданий, кейс-задачи, вопросы к зачёту |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Комбинированная форма заданий

Задание 1 группы.

1. Ответить на контрольные вопросы:

Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.

Кто имеет право проводить экспертизу?

2. Что такое судебная психология? (словарная работа)

3. **Решение кейс – задачи.** В подвале многоэтажного жилого дома обнаружен труп неизвестного мужчины. Рядом, на грунте, обнаружены объемные следы обуви с рисунком протектора, отличным от рисунка протектора обуви трупа.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае?

Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить?

Задание 2 группы.

1. Ответить на контрольные вопросы:

Перечислите основные тактические приемы судебного процесса.

Какие типы экспертиз вам известны?

2. Кто такой эксперт? (словарная работа)

3. **Решение кейс – задачи.** В дежурную часть обратился гр. Д с заявлением по факту вымогательства у него денежных средств, при этом предъявил записку с текстом, вырезанным из газет и журналов, с угрозами в адрес его семьи.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае?

Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить

Краткое описание и регламент выполнения

1. Группа студентов делится на микрогруппы (5 групп) для работы с предложенными заданиями.

2. На подготовку заданий отводится 20 минут (допустимы «домашние заготовки»)

3. Отчет групп по выполнению заданий (ответы на контрольные вопросы, словарная работа и решение кейс-задачи).

4. Преподаватель подводит итоги по результатам работы групп.

5. Выводы отмечаются в тетради.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, за участие в решении заданий группой с любой степенью активности;

- оценка «не зачтено» за отсутствие на практическом занятии либо уклонение от участия в обсуждении и подготовки по заданиям в группе.

7.2.2. Кейс – задачи

Типовой пример задания

При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

Вопросы к заданию:

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого?

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Вопрос к заданию

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жид-

кость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и достоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив:

- 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия;*
- 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия;*
- 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанными выводами;
- оценка «хорошо» за правильное решение задачи без аргументированных выводов;
- оценка «удовлетворительно» за решение задачи с одной ошибкой и без выводов;
- оценка «неудовлетворительно» за неправильное решение задачи.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 7

| № п/п | Вопросы к зачёту |
|--------------|---|
| 1. | Понятие, объект, предмет и задачи юридической психологии |
| 2. | История возникновения и развития юридической психологии |
| 3. | Структура современной юридической психологии как науки |
| 4. | Методы юридической психологии: понятие и общая характеристика |
| 5. | Личность и ее психологическая структура: понятие и общая характеристика |
| 6. | Понятие и основное содержание когнитивной сферы личности |
| 7. | Понятие и содержание регулятивной сферы личности |
| 8. | Коммуникативная сфера личности: понятие и общая характеристика |
| 9. | Индивидуально-психологические свойства личности |
| 10. | Направленность личности: понятие и психологическая характеристика |
| 11. | Правовая социализация личности |
| 12. | Мотивационная сфера личности |
| 13. | Правосознание и его функции |
| 14. | Роль психологических знаний в деятельности юриста |
| 15. | Профессиональное мастерство и его психологические составляющие |
| 16. | Понятие ощущения и восприятия их общая характеристика |
| 17. | Понятие и общая характеристика памяти, ее роль в деятельности юриста |
| 18. | Понятие и общая характеристика мышления. Использование его закономерностей при решении юридических задач |
| 19. | Типы и виды мышления |
| 20. | Понятие и основные теории интеллекта |
| 21. | Способы активизация мыслительных процессов юриста |
| 22. | Понятие и общая характеристика внимания, представления и воображения. Значение этих познавательных процессов для правоприменительной деятельности |

| № п/п | Вопросы к зачёту |
|-------|--|
| 23. | Речь как особая форма коммуникативной деятельности юриста |
| 24. | Понятие и общая характеристика эмоций и чувств |
| 25. | Функции и виды эмоций |
| 26. | Характеристика эмоциональных реакций. Специфика их проявлений в юридической деятельности |
| 27. | Виды эмоциональных состояний |
| 28. | Беседа как метод изучения психологических особенностей личности |
| 29. | Характеристика наблюдения как метод изучения психологических особенностей личности |
| 30. | Выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности |
| 31. | Характеристика биографического метода |
| 32. | Социально-психологические особенности преступных групп |
| 33. | Понятие и структура общения |
| 34. | Виды, функции и уровни общения. Взаимное влияние людей в процессе общения |
| 35. | Специфика и виды профессионального общения юриста. Психологические барьеры общения и приемы их устранения. Этапы установления психологического контакта юриста |
| 36. | Условия и динамика контактного взаимодействия в ситуациях правоприменительной деятельности |
| 37. | Конфликты: понятие, структура, классификация, динамика развития |
| 38. | Методы управления и правила разрешения конфликта |
| 39. | Причины, профилактика и разрешение конфликтов в деятельности коллективов |
| 40. | Агрессия и ее виды, условия, механизмы возникновения |
| 41. | Предмет, цели и задачи криминальной психологии |
| 42. | Психологическое исследование личности правонарушителя |
| 43. | Психические аномалии, не исключающие вменяемость личности преступника |
| 44. | Понятие и общая характеристика психологического генезиса преступления |
| 45. | Типы психологического генезиса преступного поведения |
| 46. | Психологическая структура преступного действия, его характеристика и анализ |

| № п/п | Вопросы к зачёту |
|-------|--|
| 47. | Психология вины и ответственности |
| 48. | Структура, типология личности преступника |
| 49. | Криминальное насилие. Психологические особенности насильственных преступников |
| 50. | Правомерное психологическое воздействие и его отличие от психического насилия |
| 51. | Психологические аспекты виктимности жертв преступлений |
| 52. | Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей |
| 53. | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве |
| 54. | Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве |
| 55. | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних |
| 56. | Посмертная судебно-психологическая экспертиза |
| 57. | Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза |
| 58. | Психология допроса свидетелей и потерпевших |
| 59. | Психология допроса подозреваемого и обвиняемого |
| 60. | Психология опознания |
| 61. | Психология осмотра места происшествия. Познавательная деятельность следователя (когнитивный диссонанс) |
| 62. | Психология обыска |
| 63. | Психология очной ставки |
| 64. | Психология следственного эксперимента. |
| 65. | Психологическая структура деятельности судьи |
| 66. | Психологическая структура деятельности прокурора |
| 67. | Психологическая структура деятельности адвоката |
| 68. | Психолого-риторические аспекты убеждения в судебной речи |
| 69. | Психотехника речи юриста |
| 70. | Психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Се- мestr | Форма проведения промежу- точной аттеста- ции | Критерии и нормы оценки | |
|--------------|--|-------------------------|--------|
| 9 | Итоговые критерии оценки с учетом выпол- ненных заданий, в т.ч. прохожде- ния тестов: | «зачтено» | 55-100 |
| | | «не зачтено» | 0-54 |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--|---|---|-------------|--|
| 1 | Меренкова В.С., Ельникова О.Е., Пронина А.Н. | Краткий курс лекций по юридической психологии | учебное пособие | 2023 | ЭБС «Znanium» |
| 2 | Еникеев М.И. | Юридическая психология | учебник | 2025 | ЭБС «Znanium» |
| 3 | Сорокотягин И.Н. | Юридическая психология | учебное пособие | 2023 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Шевченко В. М., Самыгин С.И. и др. | Юридическая психология | учебное пособие | 2025 | ЭБС «Znanium» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Макаревская Ю.Э. | Юридическая психология с основами юридической конфликтологии | курс лекций | 2024 | ЭБС «Znanium» |
| 2. | Мироненко Е.С. | Психология и уголовно-исполнительное право | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium» |
| 3. | Мальцева Т.В. | Юридическая психология | практикум | 2023 | ЭБС «Znanium» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|--|--------------------|---|
| 4. | Доценко Э.А. | Психология, медицинская этика и деонтология | учебное пособие | 2024 | ЭБС «Znaniy» |

8.3 Рекомендуемая литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| 1. | Антонов И.О. | Юридическая психология | учебное пособие | 2021 | https://lib-isgz.ru/gsdlib/uris/2011/0034_01_01_Yuridicheseskaya_psihologiya_(Antonov).pdf |
| 2. | Климов Е. А.. | Психология профессионального самоопределения | учебное пособие | 2020 | https://www.koob.ru/klimov_e_a/ |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- – WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Юридическая психология. Психологический практикум» (<http://yurpsy.com/>)
- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>

–
–

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | Э-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, доска аудиторная, стулья., системный блок, шкаф настенный 2-х секционный , экран с электрическим приводом . |
| | Э-816 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | стулья-пюпитры , тумбы, шкаф. стол переговорный, стульев, телевизор, столики под ПК, плакаты |
| | Г-401 –Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Стол ученический, стул, компьютер с выходом в сеть интернет. |